

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ
«ФИНАСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
8 КЛАСС**

- 1. Назначение диагностической работы** – определение уровня финансовой грамотности обучающихся 9-х классов образовательных организаций Пермского края. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий обучаемых, принятия управленческих решений при организации образовательного процесса.
- 2. Документы, определяющие содержание работы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

В работу включены задания формата Международных сопоставительных исследований качества образования.

При разработке заданий использованы методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций, разработанные в рамках реализации совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
- 3. Календарное время выполнения работы** – февраль 2021 года.
- 4. Время выполнения работы** – 40 минут. Перед выполнением работы предлагается запланировать 5 минут для организационной части (проведение инструктажа для школьников по выполнению заданий).
- 5. Форма проведения работы** – online тестирование.
- 6. Дополнительные материалы и оборудование для каждого обучающегося:**

персональный компьютер с постоянным подключением рабочего места к сети Интернет, черновик, калькулятор, шариковая ручка.
- 7. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 15 заданий.

В работу включены задания на проверку финансовых компетенций, необходимых человеку в условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов.

В работе проверяется:

 - знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;

- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применять знания, понимание, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Критерии оценивания заданий приведены в таблице 1:

Таблица 1. Соответствие темы, проверяемых требований, баллов

№	Проверяемые требования (умения)
1.	Страхование. Виды страхования (КАСКО, ОСАГО)
2.	Понятия: регулярные и нерегулярные доходы
3.	Умение выполнять расчёты, связанные с обменом одной валюты на другую
4.	Понятия: семейный бюджет, виды расходов. Анализ данных, определение структуры расходов
5.	Умение производить расчёты, связанные с достижением финансовой цели
6.	Понимание факторов, влияющих на формирование страховой пенсии. Умение рассчитывать доход с учётом НДФЛ
7.	Умение распознавать финансовую информацию, анализировать и сравнивать условия вкладов
8.	Понимание рационального выбора покупки. Анализ рекламных предложений
9.	Понимание факторов, влияющих на способность семьи выплачивать кредит, оценка кредитных возможностей
10.	Понимание финансовой информации, умение читать, анализировать информацию, представленную в квитанциях ЖКХ
11.	Понимание алгоритма выбора банковского вклада
12.	Знание личных налогов. Ответственность за уплату налогов
13.	Понимание роли страховой защиты для семьи
14.	Умение анализировать наличные и безналичные формы денег. Понимать влияние инфляции на семейный бюджет
15.	Умение распознавать финансовые риски и владение надлежащими мерами предосторожности, связанными с возможными ситуациями финансового мошенничества

Ориентировочное время выполнения заданий – в таблице 2:

Таблица 2. Распределение времени на выполнение заданий

№	Тема	Время, в минутах
1.	Страхование	2,5
2.	Доходы и расходы	2,5
3.	Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	3
4.	Доходы и расходы	3
5.	Финансовое планирование и бюджет	3
6.	Финансовое планирование и бюджет	2,5
7.	Личные сбережения. Банковский депозит	3
8.	Риски и финансовая безопасность	2,5
9.	Кредитование	2,5
10.	Доходы и расходы	3
11.	Личные налоги.	2,5
12.	Страхование	2,5
13.	Сбережения	2,5
14.	Риски и финансовая безопасность	2,5
15.	Риски и финансовая безопасность	2,5
		40 минут

В зависимости от результата выполненной работы определяется уровень финансовой грамотности школьника (Таблица 3, Таблица 4).

Таблица 3. Уровни финансовой грамотности

Уровни финансовой грамотности
Уровень 5
Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать понимание широкого спектра финансовых терминов и понятий в контекстах, имеющих отношение к собственной жизни в долгосрочной перспективе; – анализировать сложные финансовые продукты; – распознавать и оценивать финансовые риски;

<ul style="list-style-type: none"> – решать нестандартные финансовые проблемы, описывать возможные результаты финансовых решений, показывая понимание более широкой финансовой области.
<p>Уровень 4</p> <p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать понимание несколько меньшего числа финансовых понятий и терминов, а также тех контекстов, которых они будут касаться по мере взросления (например, управление банковским счетом); – интерпретировать и оценивать ряд детализированных финансовых документов; – распознавать финансовые риски; – объяснять назначение не совсем простых финансовых продуктов; – принимать финансовые решения с учетом долгосрочных последствий; – решать повседневные проблемы в непростых финансовых контекстах.
<p>Уровень 3</p> <p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать понимание часто используемых финансовых понятий, терминов и продуктов в ситуациях, которые имеют отношение к ним; – учитывать последствия финансовых решений на начальном этапе; – могут разработать простые финансовые планы в знакомых ситуациях; – дать простую интерпретацию ряда финансовых документов и применить целый ряд основных действий с числами, в том числе вычисление процентов; – выбрать действия с числами, необходимые для решения обыденных проблем в относительно типичных контекстах финансовой грамотности (например, расчеты бюджета).
<p>Уровень 2 – пороговый</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся начинают применять знания основных финансовых продуктов и часто используемых финансовых терминов и понятий. – Учащиеся могут использовать информацию при принятии финансовых решений в ситуациях, непосредственно их касающихся. – Учащиеся осознают ценность простого бюджета и интерпретируют характерные особенности повседневных финансовых документов; могут применять простые действия с числами (в том числе деление) для ответа на вопросы, касающиеся финансовых проблем. – Учащиеся показывают понимание связи между различными финансовыми элементами (например, числом продуктов потребления и расходами на них).
<p>Уровень 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся могут выявить основные финансовые продукты и ситуации, интерпретировать информацию, касающуюся основных финансовых понятий. – Учащиеся понимают отличие потребностей от желаний и принимают простые решения по поводу повседневных расходов. – Учащиеся распознают назначение повседневных финансовых документов и применяют основные числовые операции (сложение, вычитание или умножение) в финансовых ситуациях, в которых они, вероятно, имеют личный опыт.